

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ПОАНО «НИК»

И.Б. Байсонгуров

Приказ № 134/1 от 08.05.2026

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ
МОДУЛЮ**

**ПМ. 02 Преподавание по дополнительным общеобразовательным
программам в области физической культуры и спорта**

**МДК. 02.01 «Методика преподавания по дополнительным
общеобразовательным программам в области физической культуры и
спорта»**

УП.02.01 «Учебная практика»

ПП.02.01 «Производственная практика»

для специальности

49.02.03 Спорт

Форма обучения: **очная**

Год начала подготовки: **2026**

Махачкала 2026

Оценочные материалы дисциплины разработаны в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 ФЗ № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт, утвержденного приказом Минпросвещения России от 21 апреля 2021 г. № 193, приказом Минпросвещения России от 14.04.2023 N 272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования».

Организация-разработчик: ПОАНО «Национальный инновационный колледж».

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Задания закрытого типа

№ задания	Формулировка задания	Варианты заданий
1.	В волейболе при приеме подачи игроку необходимо располагаться	а) не ближе средней части площадки б) в задней части площадки в) за границей площадки
2	В соревновательном периоде тренировочного процесса наиболее целесообразно применять:	а) постепенное повышение нагрузки б) ступенчатый принцип нагрузки в) скачкообразный принцип нагрузки
3	Какое физическое качество развивает гимнастика:	а) силу б) выносливость в) скорость
4	Что является главной целью элективных дисциплин по физкультуре и спорту?	а) Формирование физической культуры личности и способности использовать средства физкультуры в соответствии с интересами б) Достижение высоких спортивных результатов в) Обязательное участие в спортивных соревнованиях г) Получение теоретических знаний по истории спорта
5	Как организуется процесс занятий элективными дисциплинами?	а) Учащийся самостоятельно выбирает дисциплины в соответствии со своими интересами и возможностями б) Дисциплины назначаются администрацией без учета пожеланий учащихся в) Все учащиеся обязаны посещать одинаковый набор дисциплин г) Выбор дисциплин происходит случайным образом

Задания открытого типа

№	Вопрос
1.	Текущий контроль направлен на ...
2	Текущий контроль, как правило, проводится в рамках тренировочных мероприятий в формате...

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Задания закрытого типа

№ задания	Формулировка задания	Варианты заданий
1	Кто осуществляет страховку на уроках гимнастики:	а) учащиеся б) родители в) учитель
2	Верны ли утверждения: 1) При выполнении упражнений на кольцах все точки тела движутся по дугам окружностей	а) только 1 б) только 2 в) оба верны

	2) При выполнении упражнений на кольцах все точки тела описывают сложные кривые, приближающиеся к параболам	
3	Несмотря на ожесточенные сражения на фронтах в Москве были проведены Всесоюзные соревнования по спортивной гимнастике в:	а) 1944 б) 1942 в) 1943
4	Какие информационные технологии наиболее эффективны для анализа спортивных результатов в рамках дополнительного образования по физической культуре?	а) Системы виртуальной реальности для моделирования спортивных тренировок б) Специализированные мобильные приложения для отслеживания физической активности в) Облачные сервисы для хранения и анализа спортивных данных г) Традиционные бумажные журналы учета спортивных достижений
5	Какой метод поиска научной информации наиболее оптимален при подготовке к семинару по адаптивной физической культуре?	а) Просмотр первых 10 результатов в поисковой системе Google б) Использование специализированных научных баз данных по физической культуре в) Поиск информации в социальных сетях г) Консультации с тренером без использования дополнительных источников

Задания открытого типа

№	Вопрос
1	Три группы задач, решаемых в процессе физического воспитания-
2	Что является основным специфическим средством физического воспитания?

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

Задания закрытого типа

№ задания	Формулировка задания	Варианты заданий
1	Для развития мышечной силы используются: 1) упражнения с преодолением веса собственного тела; 2) подтягивание в висе, сгибание и разгибание рук в упоре; 3) лазание по канату, шесту, лестнице; 4) прыжки в длину, в высоту, в глубину с последующим отскоком и др.:	а) 1, 2, 3 б) 2, 3, 4 в) 1, 2, 3, 4
2	Средствами ЛФК являются	а) упражнения на тренажёрах с

		отягощениями б) естественные факторы природы в) физические упражнения г) отдельные виды спорта д) особый двигательный режим
3	Основным средством физического воспитания в специальных медицинских группах А являются	а) пассивные упражнения под контролем инструктора б) силовые упражнения на тренажёрах в) дозированные физические упражнения
4	Что является основной целью профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) студентов?	а) Повышение общей физической выносливости б) Подготовка к конкретным профессиональным требованиям в) Развитие исключительно спортивных навыков г) Улучшение показателей в массовых видах спорта
5	Какие прикладные психические качества формируются у студентов в процессе занятий физической культурой и спортом?	а) Только память и внимание б) Только стрессоустойчивость и коммуникативность в) Наблюдательность, распределение, переключение, концентрация и устойчивость внимания, память, оперативное мышление г) Только волевые качества

Задания открытого типа

№	Вопрос
1	Оптимальная мера всесторонней физической подготовленности и гармонического физического развития, соответствующие требованиям трудовой и других сфер жизнедеятельности, отражает ...
2	Что является основным критерием физического совершенства человека?

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Задания закрытого типа

№ задания	Формулировка задания	Варианты заданий
1	Детские спортивные школы (ДСШ, ДСО), в которых гимнастике отводилась ведущая роль, были созданы в	а) 1934-1935 б) 1924-1925 в) 1936-1937
2	Основной период тренировочного процесса соответствует фазе ... спортивной формы:	а) снижения б) стабилизации в) приобретения
3	Процесс сознательного и активного превращения систематизированных научных данных и практического опыта преподавания гимнастики в личное достояние – это ... знаний обучаемыми:	а) прохождение б) штудирование в) усвоение
4	Какое упражнение из дополнительных дисциплин физкультуры наилучшим образом развивает навыки коммуникации и активного слушания?	а) Круговая тренировка б) Словесная эстафета в) Командные эстафеты г) Танцевальная рулетка
5	Какой вид физической активности	а) Тренировка в парах с

	наиболее эффективен для развития командного духа и взаимодействия в группе?	инструкциями б) Спортивные дебаты в) Совместный танец г) Командное направление
--	---	---

Задания открытого типа

№	Вопрос
1.	Достиженные результаты в физическом совершенствовании человека и степень использования приобретенных двигательных качеств, навыков и специальных знаний в повседневной жизни, характеризуют ...
2	Проектно-исследовательская деятельность является актуальным трендом в современном образовании, ставящим целью ...

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Задания закрытого типа

№ задания	Формулировка задания	Варианты заданий
1	К упражнению в равновесии на месте относятся:	а) все разновидности ходьбы б) все виды стоек в) все разновидности бега
2	К упражнению в равновесии на месте относятся:	а) преодоление препятствий б) все разновидности бега в) повороты, наклоны
3	При лазании по канату с остановками существуют три способа завязывания:	а) петлей, узлом и восьмеркой б) стоя, петлей и восьмеркой в) стоя, сидя и восьмеркой
4	В каких документах преимущественно используется письменная форма коммуникации в спортивной деятельности?	а) Протоколы соревнований и отчёты б) Разговоры с судьями в) Мотивационные речи тренера г) Устные распоряжения во время соревнований
5	Какой метод коммуникации наиболее эффективен для построения доверительных отношений между тренером и спортсменом в рамках дополнительных дисциплин к физкультуре и спорту?	а) Письменные отчёты о прогрессе б) Формальные электронные письма в) Неформальные устные беседы после тренировок г) Общение через социальных сетей

Задания открытого типа

№	Вопрос
1.	Исследовательская и проектная деятельность в области физической культуры и спорта — это
2.	Примеры исследовательской и проектной деятельности на уроках физкультуры:

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Задания закрытого типа

№ задания	Формулировка задания	Варианты заданий
1	Атлетическая гимнастика:	а) прекрасное средство развития ловкости б) прекрасное средство и метод развития умственной работоспособности в) прекрасное средство и метод развития мышечной силы, силовой выносливости и воли, функциональных возможностей организма
2	Гимнастическая терминология:	а) система терминов для краткого и точного обозначения используемых в гимнастике понятий, предметов и упражнений, а также правила образования и применения терминов, установленных сокращений и формы записи упражнений + б) система терминов для использования правил образования и применения терминов, установленных сокращений и формы записи упражнений
3	Какие требования предъявляются к гимнастическим терминам:	а) признательность, отрицательность б) краткость, точность, доступность + в) сформированность, развитие, совершенствование
4	Какие личностные качества формируются у молодежи в процессе занятий спортом и способствуют развитию гражданской позиции?	а) Эгоизм и индивидуализм б) Дисциплинированность, смелость и ответственность в) Пассивность и безразличие к общественным делам г) Конформизм и подчиненность
5	Какое влияние оказывает систематическое занятие спортом на формирование духовно-нравственных качеств личности?	а) Способствует развитию только физических качеств б) Формирует понимание справедливости и личной ответственности в) Ухудшает психическое здоровье г) Не оказывает никакого влияния на духовно-нравственное развитие

Задания открытого типа

№	Вопрос
1.	Проектно- исследовательской деятельности на уроках физкультуры даёт возможность учащимся ...
2.	Исследовательская деятельность в области физической культуры и спорта направлена на ...

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Задания закрытого типа

№ задания	Формулировка задания	Варианты заданий
1	Реализация системы подготовки в лыжном спорте осуществляется на:	а) основе закономерностей и принципов б) основе спортивного календаря

		в) основе морфологических показателей спортсмена
2	Разновидностью отдыха в тренировочном процессе является:	а) положительный и отрицательный отдых б) стимулирующий и угнетающий отдых в) активный и пассивный отдых
3	Процесс многолетней спортивной тренировки состоит из:	а) различных взаимосвязанных видов подготовки б) подготовки к соревнованиям и участия в них в) отдельных взаимосвязанных макроциклов
4	Какой вид спортивных мероприятий способствует не только здоровому образу жизни, но и снижению загрязнения воздуха в городах?	а) Футбольные матчи б) Веломарафоны в) Легкоатлетические забеги г) Спортивные игры
5	Какая дисциплина в рамках спортивного движения впервые ввела обязательную экологическую составляющую в программу соревнований?	а) Биатлон б) Триатлон в) Спортивная гимнастика г) Современное пятиборье

Задания открытого типа

№	Вопрос
1.	Теория и методика физической культуры как наука и учебная дисциплина.
2.	Специфические методы физического воспитания

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Задания закрытого типа

№ задания	Формулировка задания	Варианты заданий
1	Тактическая подготовка помогает лыжнику:	а) уверенно выступить на соревнованиях б) поддерживать скорость передвижения на дистанции в) грамотно построить ход борьбы на дистанции лыжных гонок
2	Длина лыж при классическом ходе:	а) до уровня глаз ученика б) рост с вытянутой рукой в) рост ученика
3	Одной из главных задач в методике воспитания волевых качеств является:	а) систематичность и последовательность тренировочного процесса б) постоянное участие в различных соревнованиях в) высокая дисциплинированность в обязательном выполнении плана тренировок
4	Какие дополнительные дисциплины наиболее эффективно способствуют укреплению здоровья в сочетании с физической культурой?	а) Просмотр спортивных трансляций б) Йога и пилатес в) Компьютерные игры г) Шахматы и шашки
5	Что из перечисленного относится к	а) Пребывание в помещении с

методам дополняющим активность?	закаливания, физическую	кондиционером б) Систематическое воздействие холодом в) Употребление горячей пищи г) Длительный сон
---------------------------------	-------------------------	--

Задания открытого типа

№	Вопрос
1.	Методы строго регламентированного упражнения
2.	Игровой метод физического воспитания

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Задания закрытого типа

№ задания	Формулировка задания	Варианты заданий
1	Обучение любому двигательному действию осуществляется в соответствии с:	а) правилами соревнований б) методикой обучения + в) биологическими ритмами человека
2	Спортивные соревнования по лыжному спорту планируются в соответствии с:	а) выделенными материальными средствами б) календарным планом, положением, а также программой в) наличием квалифицированных спортсменов
3	Прочность закрепления навыка изучаемом движении определяется по качеству его выполнения:	а) в усложненных условиях б) перед началом тренировки в) в облегченных условиях
4	Какие уровни сложности предусмотрены для дополнительных общеразвивающих программ области физической культуры и спорта согласно методическим рекомендациям?	а) Начальный, средний, профессиональный б) Вводный, основной, специальный в) Стартовый, базовый, продвинутый г) Ознакомительный, базовый, углубленный
5	Какие обязательные элементы должна включать в себя дополнительная предпрофессиональная программа области физической культуры и спорта?	а) Титульный лист, пояснительная записка, учебный план, методическая часть, система контроля и зачетные требования, перечень информационного обеспечения б) Только титульный лист и учебный план в) Только методическая часть и система контроля г) Только пояснительная записка и перечень информационного обеспечения

Задания открытого типа

№	Вопрос
1	Соревновательный метод физического воспитания
2.	Общеметодические принципы в физическом воспитании

ПК 2.1. Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам.

Задания закрытого типа

№ задания	Формулировка задания	Варианты заданий
1	Формы занятий по легкой атлетике можно условно разделить на:	а) главные и второстепенные б) основные и эпизодические в) учебные и неучебные
2	По характеру соревнования в легкой атлетике подразделяются на:	а) отборочные и квалификационные б) первенства и чемпионаты в) личные, командные и лично-командные
3	Толкание ядра – вид спорта, который проводится:	а) на стадионе и в манеже б) только в манеже в) только на стадионе
4	На каком этапе введения элективных дисциплин проводится анкетирование учащихся об их интересах и потребностях?	а) После начала практических занятий б) До начала практических занятий в) Во время пробных занятий г) После формирования групп
5	Какое требование необходимо соблюдать при формировании групп по элективным дисциплинам?	а) В группах должны быть учащиеся с разным уровнем физической подготовки б) В группах должны быть учащиеся примерно с одинаковым уровнем физической подготовки и одного возраста в) В группах могут быть только учащиеся разного возраста г) Требований к формированию групп нет

Задания открытого типа

№	Вопрос
1	Принцип сознательности и активности в физическом воспитании
2	Принцип наглядности в физическом воспитании

ПК 2.2. Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам.

Задания закрытого типа

№ задания	Формулировка задания	Варианты заданий
1	Основу классификации видов спорта в легкой атлетике составляют:	а) бег, прыжки, метания, марафонские дистанции б) беговые виды, прыжковые, метания и многоборья в) ходьба, бег, прыжки, метания и многоборья
2	Изменения в технике движений зависят, в том числе и от:	а) погодных условий б) психологических особенностей спортсмена в) условий проведения соревнований
3	Какой вид спорта называют «королевой спорта»:	а) легкую атлетику б) гимнастику в) тяжелую атлетику
4	Что является главной целью элективных дисциплин по физической культуре и спорту?	а) Повышение спортивных достижений б) Формирование физической культуры личности и способности использовать средства физкультуры в соответствии с индивидуальными потребностями

		в) Обязательное участие в спортивных соревнованиях г) Получение спортивных разрядов
5	Какие факторы учитываются при организации элективных курсов?	а) Только желания учащихся б) Желания, интересы и умения учащихся в) Только физическая подготовка г) Только возраст учащихся

Задания открытого типа

№	Вопрос
1	Принцип доступности и индивидуализации в физическом воспитании
2	Принцип систематичности в физическом воспитании

ПК 2.3. Организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Задания закрытого типа

№ задания	Формулировка задания	Варианты заданий
1	К видам легкой атлетики не относятся:	а) прыжки через гимнастического коня б) прыжки с шестом в) спортивная ходьба
2	Какие беговые дистанции не входят в программу Олимпийских игр:	а) 400 м, 800 м б) 200 м, 100 м в) 500 м, 1000 м
3	Какая из дистанций является спринтерской:	а) 100 м б) 800 м в) 500 м
4	Какие формы досугово-развлекательной деятельности нацелены на достижение воспитательных результатов второго уровня?	а) Концерт, инсценировка, праздничный "огонёк" б) Кружковые занятия в) Музейные занятия г) Ярмарка
5	На каком уровне воспитательных результатов досуг начинает строиться между людьми, не относящимися к категории близких?	а) На первом уровне б) На втором уровне в) На третьем уровне г) На четвертом уровне

Задания открытого типа

№	Вопрос
1	Специфические принципы в физическом воспитании
2	Принцип непрерывности процесса физического воспитания

ПК 2.4. Проводить набор и отбор в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности.

Задания закрытого типа

№ задания	Формулировка задания	Варианты заданий
1	Чем измеряется длина разбега:	а) рулеткой б) ступнями в) беговым шагом
2	Стипель-чез – это вид бега, который проводится:	а) в естественных условиях б) на беговой дорожке стадиона с однотипными барьерами

		в) на беговой дорожке стадиона с барьерами и ямой с водой
3	В каком году возникла легкая атлетика в России:	а) в 1896 б) в 1888 в) в 1912
4	На какие основные направления могут быть направлены дополнительные общеразвивающие программы в области физической культуры и спорта?	а) Освоение видов физкультурно-спортивной деятельности б) Освоение видов физкультурно-оздоровительной деятельности в) Получение высшего спортивного мастерства г) Профессиональная спортивная переподготовка
5	Какие организации имеют право реализовывать дополнительные общеразвивающие программы в области физической культуры и спорта?	а) Общеобразовательные организации б) Организации дополнительного образования детей в) Организации отдыха и оздоровления г) Частные фитнес-клубы

Задания открытого типа

№	Вопрос
1	Принцип прогрессирующего воздействия физического воспитания
2	Принцип циклического построения занятий в физическом воспитании

ПК 2.5. Проводить мероприятия по обеспечению безопасности и профилактике травматизма.

Задания закрытого типа

№ задания	Формулировка задания	Варианты заданий
1	Какова ширина беговой дорожки на стадионе:	а) 100 см б) 105 см в) 125 см
2	Результат в прыжках в длину на 80-90% зависит от:	а) быстрого выноса маховой ноги б) максимальной скорости разбега и отталкивания в) способа прыжка
3	Результат в прыжках в высоту на 70-80% зависит от:	а) координации движений прыгуна б) направления движения маховой ноги и вертикальной скорости прыгуна в) способа прыжка
4	Что является одной из основных причин травматизма на занятиях физической культурой?	а) Небрежное отношение к вводной части урока б) Чрезмерное увлечение разминкой в) Использование только сертифицированного инвентаря г) Строгое соблюдение правил безопасности
5	Какой процент детей подвержен последствиям малоподвижного образа жизни, что может привести к травмам?	а) 20% б) 50% в) 70% г) 90%

Задания открытого типа

№	Вопрос
---	--------

1	Принцип возрастной адекватности педагогического воздействия в физическом воспитании
2	Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании

ПК 2.6. Проводить мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования.

Задания закрытого типа

№ задания	Формулировка задания	Варианты заданий
1	Наиболее эффективным упражнением для развития выносливости служит:	а) бег на короткие дистанции б) бег на длинные дистанции в) бег на средние дистанции
2	При самостоятельных занятиях легкой атлетикой наиболее эффективным является контроль за физической нагрузкой:	а) по частоте дыхания б) по самочувствию в) по частоте сердечных сокращений
3	Отсутствие разминки перед соревнованиями (или перед основной нагрузкой в тренировке) чаще всего приводит к:	а) улучшению спортивного результата б) травмам в) экономии сил
4	Какое из перечисленных направлений относится к дополнительным средствам укрепления материально-технической базы в сфере физической культуры и спорта?	а) Только стандартное спортивное оборудование б) Современные тренажёры и технические средства контроля в) Только естественные факторы природы г) Только спортивный инвентарь
5	Что является приоритетным направлением в развитии материально-технической базы для адаптивной физической культуры?	а) Оборудование стандартных спортивных залов б) Создание специализированных тренажерных залов в) Приобретение дорогостоящих тренажеров г) Оснащение площадок для занятий с учетом особенностей людей с ОВЗ

Задания открытого типа

№	Вопрос
1	Физиологический механизм формирования двигательного действия и взаимодействие (перенос) навыков
2	Структура процесса обучения

ПК 2.7. Анализировать физкультурно-спортивную работу в образовательной организации дополнительного образования.

Задания закрытого типа

№ задания	Формулировка задания	Варианты заданий
1	Бег на длинные дистанции (на стадионе) включает столько метров:	а) 3000; 5000; 10000 б) 1500; 5000; 10000 в) 5000; 10000; 42000
2	Бег с препятствиями у мужчин включает дистанции на столько метров:	а) 2000; 3000 б) 3000; 5000 в) 5000; 10000
3	Город Олимпия расположен в:	а) Северной Греции

		б) Центральной Греции в) Южной Греции
4	Какие методы исследования используются при анализе физкультурно-спортивной работы в системе дополнительного образования?	а) Только анализ литературы б) Анализ литературы, опросы и экспериментальные методы в) Только спортивные соревнования г) Только педагогическое наблюдение
5	Какие проблемы могут мешать полноценной реализации физкультурно-спортивной работы в образовательных учреждениях?	а) Только погодные условия б) Недостаток квалифицированных кадров и нехватка материально-технической базы в) Отсутствие спортивных секций г) Только низкий уровень мотивации учащихся

Задания открытого типа

№	Вопрос
1	Целевой компонент процесса обучения
2	Стимулирующе-мотивационный компонент процесса обучения

Критерии оценки экзамена

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавший умение применять теоретические сведения для решения практических задач, умеющий находить необходимую информацию и использовать ее.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по учебной дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении

предусмотренных программой заданий.

Критерии оценки зачета

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал по вопросам изученного материала, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с решением практических задач и способен обосновать принятые решения, не допускает существенных неточностей при ответах

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не раскрыл основное содержание материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Критерии оценки практических заданий

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он свободно справляется с практическими заданиями, причем не затрудняется с ответом, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний, умений по дисциплине.

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, если он допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических заданий и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практических заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

Критерии оценки тестовых заданий

Для оценки результатов тестирования предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов: за каждый правильный ответ ставится 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов.

«отлично» - от 85% до 100% правильных ответов

«хорошо» - от 70 % до 84% правильных ответов

«удовлетворительно» - от 51% до 69% правильных ответов

«неудовлетворительно» - менее 50 % правильных ответов

Критерии оценки контрольных вопросов

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении вопросов, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

Критерии оценки разноуровневых задач и заданий

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он свободно справляется с разноуровневыми задачами и заданиями, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения разноуровневых задач и заданий по формированию компетенций.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он правильно применяет теоретические положения при решении разноуровневых задач и заданий владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний, умений по дисциплине.

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, если он допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении разноуровневых задач и заданий и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

Критерии и шкала оценивания уровня освоения компетенции

Шкала оценивания		Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
отлично	зачтено	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо		достаточный	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу. обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно		базовый	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	не зачтено	Компетенция не сформирована	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической

			деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.
--	--	--	--

Процедура оценивания знаний и умений, навыков характеризующих этапы и уровни формирования компетенций

Разноуровневые задания и задачи позволяют оценить уровень знаний студентами практического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте не менее 20. Отведенное аудиторное время на подготовку - 60 мин.

Тестовые задания - стандартный способ проверки знаний через ответы на вопросы с вариантами ответов. Тестовые задания могут включать вопросы теоретического и практического материала. Осуществляется на бумажных носителях в нескольких вариантах. Количество вопросов в каждом варианте не менее 20. Отведенное время на подготовку - 60 мин.

Практические задания - позволяют оценивать знания, умения, применять полученные знания и умения для решения практических задач по теме или разделу учебного материала. Количество вопросов в каждом задании - не более 5. Отведенное время на подготовку – до 35 мин.

Контрольные задания - позволяют оценить уровень знаний студентами практического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте - 3. Отведенное аудиторное время на подготовку – до 45 мин.

Контрольные вопросы - средство, позволяющее оценивать знания и умения изученного материала, правильно использовать понятия в рамках определенного раздела дисциплины. Количество вопросов - не более 5. На подготовку ответа на одного студента отводится до 15 мин.

Зачет является формой промежуточной аттестации по дисциплине и проводится в установленные сроки проведения промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом. Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных знаний и умений обучающегося. Аудиторное время, отведенное студенту на подготовку, составляет 15-20 мин.

Дифференцированный зачет является формой промежуточной аттестации по дисциплине и проводится в установленные сроки проведения промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом. Аудиторное время, отведенное студенту на подготовку - 15-20 мин.

Экзамен является формой промежуточной аттестации и проводится в установленные сроки проведения промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом. Экзамен проводится по экзаменационным билетам в устной или письменной форме преподавателем, которые вели данную дисциплину в течение учебного года (семестра). На подготовку и сдачу экзамена на одного студента отводится до 30 мин.